

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολικό Κέντρο Καρδαμύλων με το προσωνύμιο «ΚΑΡΡΑΔΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΑΜΥΛΩΝ» εδρεύει στα Καρδάμυλα και συγκεκριμένα στην περιοχή Νεραύλακας Μαρμάρου. Το κύριο συγκρότημα χτίστηκε από την πολιτεία το 1955. Μέγας ευεργέτης και χορηγός το εφοπλιστικό ζεύγος Κωνσταντίνος και Αννίτσα Καρρά. Ο εσωτερικός χώρος του α' ορόφου αποτελείται από τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο της διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, το χώρο υγιεινής των εκπαιδευτικών, την αποθήκη και την αίθουσα του τμήματος ένταξης. Στο ισόγειο του κτιρίου υπάρχει η αίθουσα του ολοήμερου τμήματος, η αποθήκη, η αίθουσα διδασκαλίας των αγγλικών και η αίθουσα των υπολογιστών.

Η νέα ανεξάρτητη πτέρυγα στον αύλειο χώρο του σχολείου χτίστηκε το 2008 από τον αείμνηστο εφοπλιστή Νικόλαο Φράγκο στη μνήμη της γυναίκας του, Στέλλας Φράγκου καθηγήτριας φιλολόγου και, γι' αυτό φέρει την ονομασία πτέρυγα «ΣΤΕΛΛΑΣ Ν. ΦΡΑΓΚΟΥ». Στον όροφο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας και σύγχρονο εργαστήριο υπολογιστών. Στο ισόγειο μία αίθουσα εκδηλώσεων, χώροι υγιεινής και μια μικρή κουζίνα. Τέλος υπάρχει ανελκυστήρας για τα άτομα με αναπηρία.

Στον προαύλιο χώρο του σχολείου βρίσκεται ο χώρος υγιεινής των μαθητών, γήπεδο μπάσκετ και ποδοσφαίρου και γήπεδο βόλεϊ. Ο χώρος αυτός χρησιμοποιείται στις αθλοπαιδιές που πραγματοποιούνται στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Στην κεντρική είσοδο του αύλειου χώρου υπάρχει σχολικός κήπος με διάφορα δέντρα, φυτά και βότανα (πλατάνια, αγγελικούλες, τριανταφυλλίες, λεβάντα κ.ά).

Όλοι οι χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί. Το διδακτήριο διαθέτει κεντρική θέρμανση σε όλους τους χώρους του, ψύξη στο γραφείο δασκάλων και στην αίθουσα εκδηλώσεων, φυσικό φωτισμό και αερισμό και ύδρευση με πόσιμο νερό.

Ο εξοπλισμός του σχολείου αποτελείται από τέσσερις διαδραστικούς πίνακες, μία τηλεόραση, βιντεοκάμερα, κασετόφωνα, έξι προτζέκτορες, δύο DVD player, μικροφωνικό σύστημα, φωτοτυπικά μηχανήματα, εκτυπωτές, σκάνερ, τηλέφωνα, Fax, χάρτες, και όργανα φυσικής - χημείας. Σε κάθε τάξη είναι εγκαταστημένος ηλεκτρονικός υπολογιστής συνδεδεμένος με το διαδίκτυο, ενώ στο τμήμα ένταξης ο εξοπλισμός συμπληρώνεται από έναν εκτυπωτή και ένα σκάνερ.

Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει μαθητική βιβλιοθήκη καθώς, και μια κεντρική δανειστική βιβλιοθήκη στη νέα πτέρυγα. Στο γραφείο του διευθυντή και των εκπαιδευτικών στεγάζεται βιβλιοθήκη με παιδαγωγικά, επιστημονικά, ιστορικά, διδακτικά και ποικίλης ύλης βιβλία.

Το παιδαγωγικό υλικό του Σχολικού Κέντρου Καρδαμύλων περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: μουσικά όργανα, επιτραπέζια παιχνίδια, παζλ, και πλούσιο αθλητικό υλικό.

Τέλος, πηγή εσόδων είναι η Ενιαία Σχολική Επιτροπή Δήμου Χίου, οι ευγενείς ευεργέτες και δωρητές του

σχολείου μας, οι δημότες και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Τα έσοδα διατίθενται για την κάλυψη των διαφόρων αναγκών της σχολικής μονάδας, όπως υλικών καθαριότητας και γραφικής ύλης, η επισκευή και συντήρηση του τεχνολογικού εξοπλισμού κ.ά. Η εφοπλιστική οικογένεια Μιχαήλ Γεωργίου Πατέρα καλύπτει εξ ολοκλήρου τη δαπάνη θέρμανσης του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές παράλο τις δυσκολίες που προέκυψαν από την πανδημία λόγω covid-19 συμμετείχαν ενεργά στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία, τα αποτελέσματα της οποίας κρίθηκαν από το διδακτικό προσωπικό ιδιαίτερα ικανοποιητικά. Η επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών ήταν ιδιαίτερα σημαντική στη διατήρηση της αμφίδρομη αλληλεπίδρασης.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε σκόπιμο να αναφερθούμε στο γεγονός ότι κάθε σχολικό έτος το Σχολείο μας λειτουργεί ως επί το πλείστον με εκπαιδευτικούς αναπληρωτές. Ως εκ τούτου το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν επαρκεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να καλυφθούν άμεσα οι διδακτικές ανάγκες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διευθύντρια προσπάθησε να εμπνεύσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες και να τους κάνει συμμέτοχους στην οργανωτική κουλτούρα του σχολείου, αλλά και στο όραμα της για την επίτευξη των στόχων του σχολείου, ώστε αυτό να καταστεί Σχολείο χαράς, μάθησης και δημιουργίας, ανοιχτό στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Με το όραμά της κινητοποίησε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες να πετύχουν κάτι «εξαιρετικό και θαυμαστό» αφουγκρασμένη τις ανάγκες τους, τις καινοτόμες ιδέες τους ενθαρρύνοντας και μεταδίδοντας τον ενθουσιασμό της για την υλοποίηση της κοινής και αποδεκτής στοχοθεσίας.

Επιτεύχθηκε η μάθηση, η επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού, οι υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις, η αποδοχή, η ανταλλαγή απόψεων η εμπιστοσύνη και η συνεργασία μεταξύ τους.

Πρωθήθηκαν κοινές αξίες και στάσεις συμπεριφοράς με την υποστήριξη πολιτιστικών εκδηλώσεων του σχολείου, συνεργασία με τοπικούς φορείς (ΟΤΑ, Φιλοπρόοδο Όμιλο Καρδαμύλων, τους αθλητικούς συλλόγους ΠΟΣΕΙΔΩΝ, ΝΗΡΕΑΣ και ΝΟΚ., το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου)

Έγινε δίκαιη κατανομή του διδακτικού προσωπικού(τάξεις - αρμοδιότητες) στο έργο του λαμβάνοντας υπόψη τα προσόντα και τις ιδιαίτερες ικανότητες και κλίσεις του. Η διευθύντρια προέτρεπε, επίσης, το προσωπικό για ανάληψη πρωτοβουλιών εμπυχώνοντας και ενθαρρύνοντας του στην κατεύθυνση αυτή προς ωφέλεια των ίδιων και των παιδιών.

Το σχολείο βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία με το εξωτερικό περιβάλλον με τέτοιο τρόπο, ώστε να συνεισφέρει στο κοινό καλό προστατεύοντας το σχολείο από δυσμενείς επιδράσεις του.

Μέσα από ένα ζεστό κλίμα συντελέστηκε η επίτευξη και η ευόδωση των παιδαγωγικών και μορφωτικών σκοπών

και στόχων της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα συνεχή lockdown και η συχνή εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επικοινωνία κατέδειξε την ανάγκη βελτίωσης του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου. Απαραίτητη και η βελτίωση της ταχύτητας της παρεχόμενης σύνδεσης που κάποιες φορές δημιουργούσε προβλήματα στη σύνδεση και τη δυσκολία επανασύνδεσης.

Οι αποσπάσεις κάθε χρόνο μεγάλου αριθμού μόνιμων εκπαιδευτικών και η αναπλήρωσή τους με αναπληρωτές της τάξεως του 80% δεν συμβάλουν πάντα στην επιτυχία του έργου μας.

Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης δυσκολεύει το έργο της διευθύντριας και την αποσπά από το κύριο διοικητικό, παιδαγωγικό και διδακτικό της έργο.

Το κτηριακό πρόβλημα έγκειται στην έλλειψη σύνδεσης των δύο πτερύγων με προφυλαγμένο διάδρομο τους χειμερινούς μήνες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση